

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ελληνικό Λύκειο Αννοβέρου είναι ένα αμιγές ελληνικό σχολείο στη Γερμανία. Ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 816.41/Z/3299/ 27.08.1981 (Φ.Ε.Κ. 541, τ. Β', 14.09.1981) Υπουργική Απόφαση, ενώ αναγνωρίστηκε ως Ergänzungsschule από την περιφερειακή Κυβέρνηση του Αννοβέρου (Bezierrksregierung Hannover) με το υπ' αριθμ. 409.3-81101/254/09.10.1984 έγγραφό της. Συστεγάζεται με ένα γερμανικό σχολείο (Ludolf-Wilhelm-Fricke-Schule, Stephansstift) στους χώρους του οποίου ενοικιάζονται οι απαραίτητοι για τη λειτουργία του Λυκείου χώροι (γραφείο διευθυντή, γραφείο καθηγητών και 5 αίθουσες διδασκαλίας). Δεν υπάρχει εργαστήριο θετικών επιστημών, ενώ υπάρχει υποτυπώδες εργαστήριο πληροφορικής στο γραφείο των καθηγητών, όπου φιλοξενείται επίσης και η βιβλιοθήκη του σχολείου. Είναι δύσκολη η χρησιμοποίηση του γυμναστηρίου λόγω μη ύπαρξης ελεύθερων ωρών. Το σχολικό έτος 2020-2021 οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν συνολικά 35. Το μαθητικό δυναμικό είναι σε μεγάλο βαθμό ανομοιογενές, καθώς οι μαθητές/μαθήτριες προέρχονται από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας, από διαφορετικό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον, ενώ παρουσιάζονται συχνά μεγάλες αποκλίσεις και στο γνωστικό επίπεδο, διότι άλλοι εγγράφονται στο σχολείο προερχόμενοι από γερμανικά σχολεία και άλλοι μετεγγράφονται από σχολεία της Ελλάδας. Υπηρέτησαν οκτώ (8) αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί (3 ΠΕ02, 1 ΠΕ03, 1 ΠΕ04.1, 1 ΠΕ07 με διάθεση, 1 ΠΕ11 με διάθεση και 1 ΠΕ78).

Δύο ιδιαίτερες συνθήκες έχουν επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό τη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2020-2021: α. Η ελλιπής στελέχωση (χρειάζόταν ακόμη εκπαιδευτικός ΠΕ04.4 και εκπαιδευτικός ΠΕ06) και β. Οι συνθήκες πανδημίας που οδήγησαν στην τηλεκπαίδευση ως εκπαιδευτική διαδικασία για μεγάλο χρονικό διάστημα (από τα μέσα Δεκεμβρίου 2020 μέχρι τις αρχές Μαΐου 2021).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση του σχολείου σε όλους τους δείκτες παρά τις δυσκολίες λόγω της ελλιπούς στελέχωσης και των προβλημάτων που δημιούργησε η πανδημία και η υποχρεωτική προσφυγή στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση με διαδικτυακά μαθήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για βελτιστοποίηση στην εφαρμογή των δεικτών. Καθοριστικό ρόλο θα παίζει η συνέχιση της διά

ζώσης διδασκαλίας και η πλήρης στελέχωση του σχολείου με διδακτικό προσωπικό. Καλύτερη προετοιμασία των μαθητών/μαθητριών της Γ΄ Λυκείου για τη συμμετοχή στις Πανελλαδικές Εξετάσεις ομογενών και ομαλή ένταξη των μαθητών/μαθητριών που προέρχονται από γερμανικά σχολεία στα δεδομένα και τις αυξημένες απαιτήσεις του ελληνικού σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση του σχολείου στις απαιτήσεις της Πολιτείας και στις προσκλήσεις και προκλήσεις της τοπικής κοινωνίας. Ενίσχυση των δημοκρατικών ιδεωδών και παροχή προτύπων προς τους μαθητές/τις μαθήτριες για τη δημοκρατική λειτουργία των θεσμών. Απόδειξη στην τοπική κοινωνία ότι το σχολείο μπορεί και πρέπει να αποτελεί κέντρο και συνεκτικό δεσμό της κοινωνικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων με συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας, εφ' όσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. Πιο ενεργή συμμετοχή σε δίκτυο σχολείων, η οποία δεν ήταν δυνατή το σχολικό έτος 2020-2021 λόγω της πανδημίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον και θετική ανταπόκριση και από μαθητές/μαθήτριες και από εκπαιδευτικούς. Αναδείχθηκαν ταλέντα και δεξιότητες, κυρίως των παιδιών με τη συμμετοχή τους στα δύο προγράμματα. Δημιουργήθηκε ενδιαφέρον για περισσότερη γνώση πέρα από τα σχολικά μαθήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ευρύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. Υπάρχει η διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ευαισθητοποίηση παράλληλα των μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.