

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ελληνικό Λύκειο Αννοβέρου είναι ένα αμιγές ελληνικό σχολείο στη Γερμανία. Ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 816.41/Z/3299/ 27.08.1981 (Φ.Ε.Κ. 541, τ. Β', 14.09.1981) Υπουργική Απόφαση, ενώ αναγνωρίστηκε ως Ergänzungsschule από την περιφερειακή Κυβέρνηση του Αννοβέρου (Bezierrksregierung Hannover) με το υπ' αριθμ. 409.3-81101/254/09.10.1984 έγγραφό της. Συστεγάζεται με ένα γερμανικό σχολείο (Ludolf-Wilhelm-Fricke-Schule, Stephansstift) στους χώρους του οποίου ενοικιάζονται οι απαραίτητοι για τη λειτουργία του Λυκείου χώροι (γραφείο διευθυντή, γραφείο καθηγητών και 5 αίθουσες διδασκαλίας). Δεν υπάρχει εργαστήριο θετικών επιστημών, ενώ υπάρχει υποτυπώδες εργαστήριο πληροφορικής στο γραφείο των καθηγητών, όπου φιλοξενείται επίσης και η βιβλιοθήκη του σχολείου. Είναι δύσκολη η χρησιμοποίηση του γυμναστηρίου λόγω μη ύπαρξης ελεύθερων ωρών. Το σχολικό έτος 2021-2022 οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν συνολικά 33. Το μαθητικό δυναμικό είναι σε μεγάλο βαθμό ανομοιογενές, καθώς οι μαθητές/μαθήτριες προέρχονται από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας, από διαφορετικό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον, ενώ παρουσιάζονται συχνά μεγάλες αποκλίσεις και στο γνωστικό επίπεδο, διότι άλλοι εγγράφονται στο σχολείο προερχόμενοι από γερμανικά σχολεία και άλλοι μετεγγράφονται από σχολεία της Ελλάδας. Υπηρέτησαν δέκα (10) αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί (5 με τοποθέτηση - 2 ΠΕ02, 1 ΠΕ03, 1 ΠΕ 78 και 1 ΠΕ 86 - και 5 με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και εξυπηρέτηση του προγράμματος - 2 ΠΕ04.1 εκ περιτροπής, 1 ΠΕ 06, 1 ΠΕ07 και 1 ΠΕ11).

Η ελλιπής στελέχωση (έλλειψη εκπαιδευτικών ΠΕ 04 για την διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών και στις τρεις τάξεις κατά τη διάρκεια του πρώτου τετραμήνου και μερική αναπλήρωση με διάθεση εκπαιδευτικών για λίγες ώρες κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου και έλλειψη ενός ακόμη εκπαιδευτικού ΠΕ 02) έχει επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό τη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Εφαρμογή όλων των δεικτών στον καλύτερο δυνατό βαθμό. Διδασκαλία με συνδυασμό μεθόδων, χρήση νέων τεχνολογιών, προσφορά εκπαιδευτικού υλικού, διαφοροποίηση και προσαρμογή στις ανάγκες και τις ικανότητες και των πιο αδύναμων μαθητών/μαθητριών. Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου ενισχύθηκε περαιτέρω με την

αγορά τεσσάρων φορητών υπολογιστών που σταδιακά θα αποτελέσουν ένα φορητό εργαστήριο πληροφορικής για την διδασκαλία των μαθημάτων Πληροφορικής των τριών τάξεων αλλά και λοιπών αντικειμένων και δράσεων. Ήδη από το δεύτερο μισό της τρέχουσας σχολικής χρονιάς οι μαθητές κατασκεύασαν τα δικά τους ψηφιακά έργα σε Scratch ενώ εφαρμόστηκε η μέθοδος του gamification τόσο ως εργαλείο μάθησης όσο και αξιολόγησης. Σε κάθε περίπτωση όμως, το μελανό σημείο της σχολικής χρονιάς σε επίπεδο διδασκαλίας και μάθησης αποτέλεσε η απουσία εκπαιδευτικού ΠΕ04 και οι χαμένες διδακτικές ώρες Φυσικών Επιστημών κατά την διάρκεια του α' τετραμήνου, που κατά την διάρκεια του β' καλύφθηκαν εν μέρει με παρεμβάσεις στην διαχείριση του διαθέσιμου εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μας και γειτονικού σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Αποχώρησαν με μετεγγραφή προς σχολεία της Ελλάδας στη διάρκεια του σχολικού έτους ένας μαθητής και μία μαθήτρια. Απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης έξι μαθητές/μαθήτριες, ενώ υπήρξε μικρή διαρροή προς την αγορά εργασίας μέσω του θεσμού της μαθητείας. Καθοριστικοί παράγοντες αποδεικνύονται οι αποστάσεις και το κόστος, καθώς αρκετοί μαθητές/αρκετές μαθήτριες διαμένουν με τις οικογένειές τους σε γειτονικές πόλεις και χρειάζεται να ταξιδεύουν καθημερινά αρκετά χιλιόμετρα με κόστος σε χρόνο και χρήματα. Αυτοί είναι και οι ανασταλτικοί παράγοντες για κάποιους άλλους που επιθυμούν να φοιτήσουν στο Ελληνικό Λύκειο, αλλά τελικά επιλέγουν γερμανικά σχολεία στην περιοχή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μαθητών/μαθητριών μεταξύ τους ήταν άριστες. Σχέσεις αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε ιδιαίτερη μνεία και καταδικάστηκαν απερίφραστα πιθανά φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού. Δεν υπήρξε σχετικό συμβάν. Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών χτίζονται και έξω από το πλαίσιο της παραδοσιακής τάξης, μέσα από τα προγράμματα εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν, σε ένα πλαίσιο αμοιβαίας εμπιστοσύνης, δημιουργικότητας και επίτευξης κοινών -πέραν των γνωστικών-στόχων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Άριστες ήταν και οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Εντάσσονται σε ένα κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μέσα στην σχολική τάξη αλλά και έξω από αυτήν στα προγράμματα εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων, κοινές δράσεις, όπως σχολικές εκδρομές, προετοιμασία σχολικών εορτών και αφιερωμάτων κ.α. Οι εκπαιδευτικοί λειτούργησαν, όσες φορές χρειάστηκε και στο πλαίσιο του επιτρεπτού και των δυνατοτήτων τους, σαν κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεχής επαφή του σχολείου με τις οικογένειες με κάθε πρόσφορο μέσο. Η δράση "Αναδιάρθρωση και επικαιροποίηση του σχολικού ιστότοπου που φιλοξενείται στο ΠΣΔ" συνέβαλε θετικά προς αυτήν την κατεύθυνση μιας και αποτελεί ο σχολικός ιστότοπος το μέσο προβολής και συνεχούς ενημέρωσης της ζωής της σχολικής μας κοινότητας.

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση του σχολείου σε όλους τους δείκτες παρά τις δυσκολίες λόγω της ελλιπούς στελέχωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια για βελτιστοποίηση στην εφαρμογή των δεικτών. Εκ των ων ουκ άνευ η πλήρης και έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των απαραίτητων ειδικοτήτων, ώστε να μην χαθούν άλλες διδακτικές ώρες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Δημοκρατική και σύμφωνη με τη νομοθεσία λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών και των μαθητικών συμβουλίων και συνεργασία όλων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, καλύτερη δυνατή προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Άριστη συνεργασία με όλους τους φορείς της παροικίας στη διοργάνωση εκδηλώσεων (πχ Αφιέρωμα στη Γενοκτονία των Ελλήνων του Πόντου και τα 100 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Ποντίων) και θετική ανταπόκριση στο αίτημα του Συλλόγου Διδασκόντων προς τους φορείς για οικονομική ενίσχυση δύο μαθητών για την κάλυψη των υψηλών εξόδων για την μεταφορά τους στο σχολείο.

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση του σχολείου στις απαιτήσεις της Πολιτείας και στις προσκλήσεις και προκλήσεις της τοπικής κοινωνίας. Ενίσχυση των δημοκρατικών ιδεωδών και παροχή προτύπων προς τους μαθητές/τις μαθήτριες για τη δημοκρατική λειτουργία των θεσμών. Απόδειξη στην τοπική κοινωνία ότι το σχολείο μπορεί και πρέπει να αποτελεί κέντρο και συνεκτικό δεσμό της κοινωνικής ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων με συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας, εφ' όσον οι συνθήκες το επιτρέψουν μιας και κατά την διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς υπήρχαν περιοριστικά μέτρα .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Μερική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις μέσω διαδικτύου (επιμορφώσεις ΙΕΠ, MOOC), σε επιμορφωτικές ημερίδες που διοργανώθηκαν από άλλα σχολεία του εξωτερικού (π.χ. Γυμνάσιο-Λύκειο Ντόρτμουντ) αλλά και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και δράσεις με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης. Ανάρτηση άρθρων στο ιστολόγιο του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή σε συνεργατικό έργο eTwinning "Τόσο κοντά... τόσο μακριά" , στο πρόγραμμα "Κι αν ήσουν εσύ" του Πανελληνίου Δικτύου για το θέατρο στην Εκπαίδευση και στην "Βουλή των Εφήβων".

Θετικά σημεία

Ενδιαφέρον και θετική ανταπόκριση και από μαθητές/μαθήτριες και από εκπαιδευτικούς. Αναδείχθηκαν ταλέντα και δεξιότητες, κυρίως των παιδιών με τη συμμετοχή τους στα δύο προγράμματα. Δημιουργήθηκε ενδιαφέρον για περισσότερη γνώση πέρα από τα σχολικά μαθήματα.

Σημεία προς βελτίωση

Ευρύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα, εφόσον οι συνθήκες το επιτρέψουν. Υπάρχει η διάθεση για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και ευαισθητοποίηση παράλληλα των μαθητών/μαθητριών για συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας
Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σύνολό τους οι προγραμματισμένες δράσεις για το 2021-22 υλοποιήθηκαν και πλην μίας (Βουλή των Εφήβων) περατώθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό. Μετά από 2 σχολικά έτη με πανδημία ο εμπλουτισμός της σχολικής ζωής με δράσεις έξω από την σχολική τάξη και την διδασκαλία σηματοδότησε την επανακκίνηση της λειτουργίας του σχολείου σε κατάσταση κανονικότητας. Το εκπαιδευτικό προσωπικό παρόλες της ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας (πολλές διαθέσεις από άλλη σχολική μονάδα) ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά και αποτελεσματικά στην επίτευξη των στόχων όπως αυτοί αποτυπώθηκαν στο Σχέδιο Δράσης ενώ οι μαθητές συμμετείχαν ενεργητικά σε κάθε πρόκληση που τους δόθηκε. Η επίτευξη των στόχων ως μέγεθος δεν είναι ποσοτικά μετρήσιμο , σε κάθε περίπτωση όμως οι δράσεις λειτουργούν αθροιστικά από χρονιά σε χρονιά στην ανάπτυξη και εγκαθίδρυση μιας βελτιωμένης κουλτούρας στο μικρό σχολικό μας οικοσύστημα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παραγόμενα των προγραμμάτων εξωδιδασκτικών δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν και βρίσκονται αναρτημένα στον σχολικό ιστότοπο αλλά κυρίως η εμπειρία και τεχνογνωσία από πλευράς μαθητών και καθηγητών που αποκτάται από αυτά και αποτελούν εφόδια για την επανάληψή τους την επόμενη σχολική χρονιά συμβάλλοντας ουσιαστικά και σταδιακά στην διαμόρφωση μιας βελτιωμένης σχολικής κουλτούρας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν με τα εγγενή χαρακτηριστικά του σχολείου, δηλαδή το μικρό μέγεθος του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού που συνεπάγεται ότι μέρος του εκπαιδευτικού προσωπικού είναι σε διάθεση για μία μέρα στο σχολείο, οπότε η καθημερινή λειτουργία του βασίζεται σε ένα μικρό πυρήνα καθηγητών τοποθετημένων αποκλειστικά στο σχολείο μας, που συχνά εργάζονται υπερωριακά για την κάλυψη των διδακτικών ωρών. Επιπρόσθετα η έλλειψη εκπαιδευτικού ΠΕ04 οδήγησε σε πολλές χαμένες διδακτικές ώρες ΦΕ.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις