

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΝΟΒΕΡΟΥ - 7750001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ελληνικό Λύκειο Αννοβέρου είναι ένα αμιγές ελληνικό σχολείο στη Γερμανία. Ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 816.41/Z/3299/27.08.1981 (Φ.Ε.Κ. 541, τ. Β', 14.09.1981) Υπουργική Απόφαση, ενώ αναγνωρίστηκε ως Ergänzungsschule από την περιφερειακή Κυβέρνηση του Αννοβέρου (Bezierrksregierung Hannover) με το υπ' αριθμ. 409.3-81101/254/09.10.1984 έγγραφό της. Συστηγάζεται με ένα γερμανικό σχολείο (Ludolf-Wilhelm- Fricke-Schule, Stephansstift) στους χώρους του οποίου ενοικιάζονται οι απαραίτητοι για τη λειτουργία του Λυκείου χώροι (γραφείο διευθυντή, γραφείο καθηγητών και 5 αίθουσες διδασκαλίας). Δεν υπάρχει εργαστήριο θετικών επιστημών, ενώ υπάρχει υποτυπώδες εργαστήριο πληροφορικής στο γραφείο των καθηγητών (δημιουργείται σταδιακά κινητό εργαστήριο πληροφορικής), όπου φιλοξενείται επίσης και η βιβλιοθήκη του σχολείου. Είναι δύσκολη η χρησιμοποίηση του γυμναστηρίου λόγω μη ύπαρξης ελεύθερων ωρών. Το σχολικό έτος 2022-2023 οι εγγεγραμμένοι μαθητές ήταν συνολικά 29. Το μαθητικό δυναμικό είναι σε μεγάλο βαθμό ανομοιογενές, καθώς οι μαθητές/μαθήτριες προέρχονται από διαφορετικά μέρη της Ελλάδας, από διαφορετικό κοινωνικο-οικονομικό περιβάλλον, ενώ παρουσιάζονται συχνά μεγάλες αποκλίσεις και στο γνωστικό επίπεδο, διότι άλλοι εγγράφονται στο σχολείο προερχόμενοι από γερμανικά σχολεία και άλλοι μετεγγράφονται από σχολεία της Ελλάδας. Υπηρέτησαν εννέα (09) αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί (5 με τοποθέτηση - 2 ΠΕ02, 1 ΠΕ03, 1 ΠΕ04.04 και 1 ΠΕ78 - και 4 με διάθεση για συμπλήρωση ωραρίου και εξυπηρέτηση του προγράμματος - 1 ΠΕ02, 1 ΠΕ04.01, 1 ΠΕ06 και 1 ΠΕ11), και δύο (02) ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί (1 ΠΕ07 και 1 ΠΕ86).

Η καθυστέρηση στην πρόσληψη των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών και η απώλεια σημαντικών διδακτικών ωρών έχει επηρεάσει σε μεγάλο βαθμό τη λειτουργία του σχολείου κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο ρόλος του σχολείου είναι πολύ σημαντικός, καθώς πέρα από την καθαρά εκπαιδευτική λειτουργία του, αποτελεί τον ενδιάμεσο σύνδεσμο μεταξύ ελληνικού και γερμανικού συστήματος και εξυπηρετεί τους μαθητές-μαθήτριες και τις οικογένειές τους σε συνεργασία με τις προξενικές αρχές στην ένταξή τους στο νέο περιβάλλον. Επιπλέον το οικογενειακό κλίμα του σχολείου, λόγω του ολιγάριθμου δυναμικού, βοηθά τα παιδιά στην ομαλή προσαρμογή και ένταξή τους στο νέο περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Το άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία, με σκοπό την ενίσχυση της ελληνόφωνης εκπαίδευσης, εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την πλήρη και έγκαιρη στελέχωσή του με εκπαιδευτικό προσωπικό.

Θετικά σημεία

Ο εξωστρεφής χαρακτήρας του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω συνέβαλαν στην επαγγελματική ανάπτυξη και εξέλιξή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοργάνωση από το Σχολείο μας επιμορφώσεων ή εκπαιδευτικών δράσεων είτε ενδοσχολικών είτε δράσεων που θα απευθύνονται στο σύνολο των αποσπασμένων εκπαιδευτικών της περιοχής μας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν : 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν : 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν : 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στο σύνολό τους οι προγραμματισμένες δράσεις για το 2022-23 υλοποιήθηκαν και περατώθηκαν σύμφωνα με τον σχεδιασμό. Το εκπαιδευτικό προσωπικό παρόλες τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μας μονάδας (μικρό μαθητικό και εκπαιδευτικό δυναμικό, πολλές διαθέσεις από άλλη σχολική μονάδα) ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά και αποτελεσματικά στην επίτευξη των στόχων όπως αυτοί αποτυπώθηκαν στο Σχέδιο Δράσης ενώ οι μαθητές συμμετείχαν ενεργητικά σε κάθε πρόκληση που τους δόθηκε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Επιμέρους Δράση: "Συμμετοχή στη δράση το ελληνικό σχολείο του πατέρα μου". Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με

μαθητές παλαιότερων ετών, αποκόμισαν εμπειρίες και διαπίστωσαν τον διαχρονικό ρόλο του σχολείου μας.

2. Επιμέρους Δράση: "Συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση "Η ανακούφιση του σχολικού πλαισίου μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με το ΚΕΔΑΣΥ σε θέματα ειδικής αγωγής". Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν αποκόμισαν χρήσιμες και ενδιαφέρουσες παραστάσεις για την αντιμετώπιση ενδεχόμενων περιπτώσεων.
3. Επιμέρους Δράση: "Βουλή των Εφήβων: Βήματα Δημοκρατίας - Κάνοντας πράξη τη συμμετοχή". Συμμετείχαν κυρίως παιδιά της Β' Λυκείου τα οποία ανέδειξαν ενδιαφέροντες προβληματισμούς και εξέλεξαν την έφηβο Βουλευτή του Σχολείου μας.
4. Επιμέρους Δράση: "Ημερίδα για το νερό και την αξία του". Οι μαθητές ενημερώθηκαν, προβληματίστηκαν και διατύπωσαν προτάσεις πάνω στο θέμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δράση: Κανένας από τους μαθητές μας δεν είχε άμεσους προγόνους - αποφοίτους του Σχολείου μας, οπότε έπρεπε να απευθυνθούμε σε άλλους αποφοίτους.
2. Δράση: Οι συνάδελφοι θα προτιμούσαν να είχαν δοθεί και κάποιες πρακτικές κατευθύνσεις για την αντιμετώπιση σχετικών περιπτώσεων.
3. Δράση: Ενώ στις συναντήσεις που λάμβαναν χώρα στο Σχολείο οι μαθητές επέδειξαν ζωηρό ενδιαφέρον, εντούτοις πολύ μικρή ήταν η εργασία τους στο σπίτι.
4. Δράση: Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.